

Öz Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

İKTİSAT (YL) (TEZLİ)

Öğretim Görevlisi Ayşenur KARADEMİR (Başkan)

Araştırma Görevlisi Gürsan Civelek (Uye)

6/12/23-7/1/23

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

İktisat Yüksek Lisans programı Gümüşhane Üniversitesine bağlı olarak kurulan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü içerisinde yer almaktadır. Programa lisans mezuniyet not ortalaması ve ALES'ten alınan puanlar değerlendirilerek öğrenci kabul edilmektedir. Kontenjanlar her eğitim-öğretim döneminde yeniden belirlenerek ilan edilmektedir. Özel ve kamu sektöründe çalışabilecek şekilde ekonomiye ait teoriler, okullar ve yöntemler konusunda bir eğitim verilmektedir.

Kanıtlar

[Linkler.docx](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

2021-22 yılında İktisat YL programına 15 öğrenci (7 kişi bilimsel hazırlık, 8 kişi ders aşamasında) alınmıştır, programın genel mevcudu 32 öğrencidir. Programa kabul edilen öğrencilerin genel profili yeni mezunlar ve kamu sektörü çalışanlarıdır. Mezuniyet sonrasında mevcut işlerinde yükselmeyi, kamu sektöründe ya da bankacılık gibi alanlarda çalışmayı hedeflemektedirler. Başarı oranı 0,30 olarak hesaplanmıştır.

Kanıtlar

[GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ 2021-2022 AKADEMİK YILI EĞİTİM-ÖĞRETİM UYGULA ESASLARI.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne ve Lisansüstü Eğitim Öğretim Uygulama Esaslarına göre yatay geçişler; eşdeğer eğitim veren yurt içi ve YÖK tarafından tanınan yurt dışı lisansüstü programları arasında yapılır. İlgili anabilim dalı her yarıyıl sonunda, bir sonraki yarıyıl da kabul edebilecekleri yatay geçiş öğrenci kontenjanlarını Enstitü müdürlüğüne bildirir. Yönetmelikte yatay/dikey geçiş, başka kurumlarda alınmış dersler/kazanılmış krediler hakkında uygulanacak ve izlenecek politikalar belirtilir.

Kanıtlar

[YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖNLİSANS VE LİSANS DÜZEYİNDEKİ PROGRAM ARASINDA GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL, YAN DAL İLE KURUMLAR ARASI KREDİ TRANSFE YAPILMASI ESASLARINA İLİŞKİN YÖNETMELİK.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Tam zamanlı olarak eğitim bir yüksek eğitim kurumunda kayıtlı lisans, yüksek lisans öğrencileri

Erasmus öğrenim hareketliliğinden yararlanabilir olduğundan İktisat yüksek lisans öğrencileri de Erasmus öğrenci değişim programına başvuruda bulunabilirler. Bu noktada Üniversitemizin Dış İlişkiler Ofisi ile iletişime geçilmesi önem taşımaktadır.

Kanıtlar

[Link15.docx](#)

[Link.docx](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Programa kayıtlı öğrencilere tez danışmanının atanacağı ilk dönemin sonuna kadar genel olarak programın amacı, içeriği, mezunların akademik/kamu/özel sektördeki istihdamına uygun olacak bir kariyer planlaması desteği bölüm akademisyenleri tarafından sunulmaktadır. İkinci dönem itibarıyla öğrenciler tez sürecinde danışman öğretim üyesinden destek alırlar.

Kanıtlar

[Link1.docx](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

YL programındaki öğrencinin bir dersten başarılı sayılması için o dersten yarıyıl notu olarak en az CB

(2,50) notunu alması gerekir. Öğrenci başarısız olduğu dersin yerine danışman onayı ve Enstitü

Yönetim Kurulunun kararıyla başka ders alabilir. Tezli yüksek lisans çalışmaları için toplam en az 120 AKTS kredisi gereklidir. Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Alınan dersler için öğrencilerin vize, final, bütünleme ve ödev hakları yönetmelikte belirtildiği gibidir. Seminar dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

Kanıtlar

[GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ.pdf](#)

[Link2.docx](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Tezli yüksek lisans programından mezun olabilmek için toplam krediyi sağlamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve yüksek lisans tezinin yazılması ve sunulması sonucunda jüri tarafından tezin başarılı bulunması gerekmektedir.

Kanıtlar

[GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ 1.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programda sağlanacak eğitimin çıktıları her ders için programın genel çıktısı biçiminde belirlenmiştir.

Öğrencilerin yüksek lisans eğitimlerinde seminer dersiyle birlikte toplamda dört zorunlu ve dört seçmeli dersten başarılı olmaları gerekir. Program sonunda yüksek lisans tezini tamamlaması ve tez savunmasından başarılı olması gerekir.

Kanıtlar

[Link3.docx](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programın amacı yüksek lisans öğrencisinin doktora eğitimiyle akademide ilerlemeye devam etmesi, özel sektör veya kamuda nitelikli iş imkanlarına erişebilmesi, kariyer hedeflerine ulaşması şeklinde özetlenebilir. Öğrenci mezun olduğunda alanındaki teorik bilgiye hâkim olabilmeli, aynı alandaki ve/veya farklı bir alandaki bilgilerini uzmanlık düzeyinde anlayabilme anlayışı kazanabilmeli, alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak, iktisadî sorunların çözümlerine yönelik toplumun refahını arttıracak yönde politika önerileri geliştirebilmelidir.

Kanıtlar

[Link4.docx](#)

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program çıktıları, mezun öğrencilerin çalışma alanı ile uyum göstermektedir. Müfredatın uygulanmasında güncel gelişmeler izlenmekte ve her akademik yılın başlangıcında gerekli değişiklikler yapılmaktadır. **Kanıtlar**

[Link5.docx](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

İç paydaşlar olarak akademik ve idari personel uzmanlık alanlarıyla öğrencilere destek olurlar. Dış paydaşlar olarak başta işverenler, mezunlar özelinde gerekli işbirliği ve paylaşım üzerinden geri dönüşümler alınmaktadır.

Kanıtlar

[Link6.docx](#)

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Öğrenciler Gümüşhane Üniversitesi internet sitesinde Bologna Ders içerikleri başlığından müfredat ve kaynaklara ulaşabilirler. Ders&program yeterlilikleri, TYYÇ&program yeterlilikleri ders bilgi paketi içerisinde detaylı şekilde tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Kanıtlar

[Link7.docx](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Öğrencilerin seçmeli ders havuzu ihtiyaca uygun şekilde genişletilmekte ve mevcut derslerin programı güncellenmektedir. Mezun öğrencilerden, özel sektörden gelen geri bildirimler, işgücü piyasası dinamiklerinin ortaya çıkardığı güncel koşullar temelinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. **Kanıtlar**

[Link8.docx](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

İktisat disiplininin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışlar dersler ve uzmanlık alan dersleri ile çeşitlendirilerek verilmektedir. Her öğretim üyesi kendi uzmanlık alanına yönelik seçmeli dersleri belirlemekte ve ders programlarını hazırlamaktadır. Ayrıca dersle ilgili ilave kaynak listeleri öğrenciyle paylaşılmakta ve öğrencinin ders öncesinde yüksek lisans seviyesine uygun biçimde hazırlanması beklenmektedir. **Kanıtlar**

[Link9.docx](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Her ders döneminde gerçekleştirilen ara sınav, vize, final, bütünleme ya da ödevler üzerinden ölçme ve değerlendirme gerçekleştirilmektedir. Vize sınavının %40'ı, final sınavının %60'ı değerlendirmeye alınır. Öğrencinin bir dersten başarılı sayılabilmesi için not ortalamasının en az 2,50 (CB) puanını alması gerekir. Bir öğrencinin derslerini başarıyla tamamlamış sayılması için AGNO notunun yüksek lisansta en az 2,50 olması gerekir.

Kanıtlar

[Link10.docx](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öğrenciler ders süreçlerinde hazırladıkları sunum ve ödevlerin gereğini yerine getirmeli, sınavlardan başarı olmalıdırlar. Öğrencinin tezli yüksek lisans çalışmaları için toplam en az 120 AKTS kredisini tamamlaması zorunludur. Buna ek olarak seminer sunumundan başarılı olması ve yüksek lisans tezinin yazma sürecinin tamamlanmasından sonra jüri karşısında başarılı şekilde savunması gerekmektedir.

Kanıtlar

[GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ TEZ VE UZMANLIK ALAN DE YÖNERGESİ.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Programın sürekli iyileştirilmesini sağlamak adına yurt içi ve dışındaki üniversitelerde verilen dersler ve ders içerikleri izlenmekte ve dinamik bir yol takip edilmektedir. Sınav/ödev sonuçları teorik bilginin nasıl kullanıldığına ilişkin sonuçları yansıttığından burada dönem bazında ve ders başına elde edilen sonuçlar istatistiki olarak, öğrencilerin seçebilecekleri ve uzmanlaşabilecekleri alanları göstermesi noktasında yol gösterici nitelik taşımaktadır.

Kanıtlar

[Link25.docx](#)

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Müfredat, dersler, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri güncel olması gereken iktisat eğitiminin, dönemin ihtiyaçlarına uygun düşecek şekilde verilmesini sağlamaktadır. Örneğin 2020 yılının başından 2022 yılı sonuna kadar tecrübe ettiğimiz pandemi salgınının Türkiye ve Dünya ekonomisine yansımaları ders kaynaklarına ve içeriklerine dahil edilmiş, derslerde tartışılmıştır.

Kanıtlar

[Link24.docx](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Yüksek lisans zorunlu ve seçmeli derslerin isimleri, müfredatları ve içerikleri Gümüşhane Üniversitesi internet sitesi Bologna ders içerikleri alt başlığından öğrenilebilir. Buradaki ders bilgi paketlerinin içerikleri her akademik yıl başlangıcında başında güncellenmektedir. Ayrıca zorunlu ve seçmeli derslerin belirli bir oranda olması gözetilmiş ve bu konuda yönetmelikteki esaslara uyulmuştur.

Kanıtlar

[Link11.docx](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Öğrencilerin edindiği teorik bilgileri pratikte kullanabilmeleri ve araştırma becerilerini geliştirebilmeleri için derste pasif kalmamaları ve katımlıları beklenir. Bu amaçla yapılan seminer dersi programda zorunlu bir derstir. Ayrıca öğrenciler seçmeli derslerde belli konularda yaptıkları araştırmaları sunarak derse katılırlar.

Kanıtlar

[Link12.docx](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programın eğitim planı YÖK Kanunu ve YÖK lisansüstü eğitim yönetmeliğine uygun olarak üniversite bünyesindeki Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki yüksek lisans programları için gerekli usul ve esaslar, yönetmelik, yatay-dikey geçiş, ders saydırma kuralları ortaya çıkan gereksinimlere ve karşılaşılan örnek olaylara göre düzenlenmekte ve güncellenmektedir.

Kanıtlar

[GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ TEZ VE UZMANLIK ALAN DE YÖNERGESİ1.pdf](#)

[GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ 2.pdf](#)

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi sürecinde 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur.

Kanıtlar

[Link13.docx](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Tezli yüksek lisans programı toplam 21 krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en fazla altı yarıyılta tamamlanır.

Kanıtlar

[GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ TEZ VE UZMANLIK ALAN DE YÖNERGESİ2.pdf](#)

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriği alt yapısı yeterli düzeydedir. Kütüphane veri tabanı, ekonometri ve istatistik paket programları, bilgisayar laboratuvarı ihtiyaç halinde kullanılmaktadır.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin akademisyenler ile kongrelerde/konferanslarda bildiri sunumu yapması, makale Öğrencilerin akademisyenler ile kongrelerde/konferanslarda bildiri sunumu yapması, makale yayınlaması, Bilimsel Araştırma Projelerine (BAP) dahil olması öğrendikleri bilgi ve becerilerini deneyimlediklerini ve kullandıkları gösterir. Üniversitenin standartları ve teknik altyapısının bu çalışmalar için hazır halde yeterli olduğunu gösterir.

Kanıtlar

[Link14.docx](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

YL program açma kriterlerinde belirtildiği gibi, anabilim dalları ve bilim dalı düzeyinde yeterli ve donanımlı öğretim üyelerine sahiptir. Programdaki öğretim kadrosu akademik çalışmalarını ve öğrenci danışmanlıklarını aktif şekilde sürdürmektedirler.

Kanıtlar

[Link16.docx](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip görülmektedir. Her bir anabilim dalında yeterli sayıda ve donanımda öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim üyelerimizin akademik yayın

içerikleri taşıdıkları akademik yetkinliğin göstergesidir. Farklı uzmanlık alanlarına sahip öğretim üyelerinin bulunması öğrencilerin elde edeceği teknik ve teorik bilginin de çeşitliliğini sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Link17.docx](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerinin akademik başarıyı sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olduğu görülmektedir. Bu kriterler makale ve kitap yayınları, projeler, müfredat dersleri, mesleki etkinlikler gibi temel konuların tamamını kapsamaktadır ve bu şekilde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[\(GÜNCEL\) GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME, ATAN VE YENİDEN ATANMA KRİTERLERİ YÖNERGESİ.pdf](#)

7. ALTYAPI

7.1.Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane öğrenmeye katkı sağlayacak ölçüde yeterlidir. Kütüphaneye yapılan bağışlar buradaki kitap sayısı ve çeşitliliğini her geçen gün artırmaya devam etmektedir. Buradaki çalışma ortamı ve bilgisayar, yazıcı-tarayıcı gibi ekipmanlar öğrencilere çalışmalarında destek sağlamaktadırlar.

7.2.Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Spor salonu, yemekhane, kütüphane, çalışma salonu öğrencilerin kullanımına normal zamanlarda açıktır. Pandemi döneminde bu alanların kısmen ve tamamen kapatılması gerekmiştir. Ancak açık hava ortamında çeşitli spor aktivitelerinin yapılması sınırlı da olsa mümkün olmuştur. Pandemi döneminde yaşanan rahatlama ile birlikte bu kısıntılar az da olsa gevşetilmeye başlanması ile bu alanların öğrenciler ve persnollerce hizmete girmeye başlamıştır. Aynı şekilde kütüphane veri tabanları kampüs dışında ve uzaktan erişilebilmektedir.

Kanıtlar

[Link22.docx](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

İktisat disiplini içerisinde ihtiyaç duyulan istatistik programları ve ekonometrik paket programlar öğrenciler tarafından kullanılabilir. Öğrencilerimizin bu yetkinliklerini arttıracak dersler ve teknik altyapı bulunmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphaneye yapılan bağışlar buradaki kitap sayısı ve çeşitliliğini her geçen gün artırmaya devam etmektedir. Buradaki çalışma ortamı ve bilgisayar, yazıcı-tarayıcı gibi ekipmanlar öğrencilere çalışmalarında destek sağlamaktadırlar.

Kanıtlar

[Link18.docx](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Kurumumuzda işyeri güvenliği, iş ve işçi sağlığına ilişkin önlemlerin alındığı ve eğitimlerin verildiği görülmektedir. Üniversitenin fiziki yapısı nedeniyle engelli öğrenciler için altyapının güçlendirilmesi gerekmektedir. Fakülte binasında engelli öğrencilere asansör kartı verilmesi, bina girişlerinde engelli rampası sunulan imkanlardır. Güncellenmesine ve yenilenmesine her dönemde itina göstermek gerekir. 2022 yılı içerisinde fakültemizde bir adet engelli sınıfı mevcuttur ve ihtiyaç duyulması halinde engelli öğrencilerimizin sınıfta ders alabilmesi mümkün hale getirilmiştir.

Kanıtlar

[Link23.docx](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin öğretim üyeleri ve öğrencilere yönelik kaynaklarını arttırması, eğitim, seminer vb. programlar için diğer üniversitelerden davet edilebilecek akademisyenler için yol, konaklama vb. karşılayacak üzere bir fon oluşturulması bu tür aktivitelerin hızlanması teşvik edici olacaktır.

Kanıtlar

[Link19.docx](#)

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynakların arttırılıp, yaygınlaştırılması nitelikli bir eğitim kadrosu çekmede etkili olacaktır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bazı eğitim programlarının verilmesinde BAP üzerinden destek sağlanmıştır, kapsamı arttırılabilir.

Kanıtlar

[Link20.docx](#)

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Destek personeli, teknik ve idari kadro programın yürütülmesi için yeter sayı ve niteliktedir.

Kanıtlar

[Link21.docx](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Tüm karar alma süreçleri paylaşım temelli gerçekleştirilmektedir. Bölüm, bilim ve anabilim dalı ve enstitü arasında eğitim amaçlarına ulaşmaya destek olacak işbirliği ve koordinasyon sağlanmaktadır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Öğrencilerin alan literatürünü anlaması, yabancı dil, özellikle İngiliz öğrenme konusunda teşvik edilmesi, sunum becerilerini geliştirmeleri programa özgü ölçütlerdir. İktisat alanına yönelik çalışacak bireyler açısından karşılaştırma ve analiz etme yeteneğinin geliştirilmesi son derece önemlidir.

SONUÇ

SONUÇ

Programda yeter sayıda ve donanımda öğretim kadrosu mevcuttur. Öğretim üyesi sayısına ve danışmanlığına uygun düşecek şekilde öğrenci alımı yapılması sonuçlar için son derece önemlidir. İktisat YL programı sonrasında yetiştirilen öğrencilerin özel sektörde ve kamu kurumlarında istihdam edilmesi ya da akademide ilerlemesi öngörülmektedir. Bu alanda seçilecek öğrencilerin gerekli donanıma sahip olması, mezuniyet sonrasındaki başarıları programın geleceğini belirleyici etkenlerin başında gelir.

Bunun yanında öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye teşvik edilmesi ve imkanların sağlanması gerekir.